

《グラフィア》

七夕かざりをつくろう (2年星組)

お米で糊をつくろう (2年星組)

《序文》

開いてしまった世界

小林 毅 (1)

《主題》

「学習能力を育てる『奈良の学習法』」

～ 個と共同の学びの文脈で学習能力を育てる ～
事象をとらえて表現する能力②

奈良の学習法から考える「個別最適な学び」

～ 具体物(もの)から真実(こと)を捉える ～

長島 雄介 (4)

社会科・生活科(「しごと」学習)における
「事象をとらえて表現する能力」

清水 聖 (10)

《特別寄稿》

「主体的で対話的な深い学び」の場づくり

～ 韓国における「ハブルタ」の事例を通して ～

井上 奈穂 (16)

◆ 子ども記 自覚の芽

太田原 みどり (22)

《実践》

「超々高齢社会」に生きる

～ 高齢者の移動(しごと・6年)

杉澤 学 (24)

ソーシャルゲームスタンスボールゲーム(5年生)①

～ ボールゲームで育むべき資質・能力を考える ～

阪本 一英 (30)

生活から始まる学習(学級なかよし)

～ 朝の会から学習へ ～

薄田 太一 (36)

学級なかよしを基盤にした「けいこ(算数)」

工夫を凝らし、得られたデータに誤りはないと証明する子ども

河田 慎太郎 (42)

～ ふりこのきまり(5年) ～

ボール運動系の学習における子どもの思考

～ 「4星ボール」の実践より ～

中野 直人 (48)

◆ なかよし 第110回卒業生が六年間で学んだ『なかよし』

京藤 真直 (54)

《実践寄稿》

「自分事」って何? 「矛盾」って何?

～ 教師に突きつけられた

「主体的・対話的で深い学び」とは?

三井 栄治 (60)

◆ 子ども記 生活をより良く高める「くらしグループ」の子ども

長尾 雅江 (62)

会員のひろば (70) あとがき (72)

表紙絵:宇野陽一、カット絵:服部真也



《グラフィック》
避難訓練
書初め

《序文》
伸びていく

菊崎泰枝 (1)

【主題】

「学習能力を育てる『奈良の学習法』」
〜 個と共同の学びの文脈で学習能力を育てる〜
事象をとらえて表現する能力①

食料自給率を高める方法を数理的に考える

河田 慎太郎 (4)

音楽の角度から事象をとらえ、

表現する力を伸ばす学習づくり

中村 征司 (10)

《特別寄稿》

「奈良の墨」を調べてどうなるか

〜 「学習法」の本質を考える二つのステップ〜

福田 喜彦 (16)

◆ 子ども記 学び文化を伝承する力

阪本 一英 (22)

【実践】

自ら気づき考える子どもを育てる国語学習

〜 「わたしはおねえさん」(光村図書・二年下)の

実践から考える教師の働き〜

井平 幸子 (24)

「ファンタジー」の仕掛けに注目して読む」

〜 初雪のふる日(光村図書 四年下)〜

西田 淳 (30)

他教科と互いに補完し合う理科学習

〜 算数、体育(保健)、しごととのつながりを例に〜

長島 雄介 (36)

主体的に学ぶ力を育てる「生活算数」②

〜 6年「対称な図形」の実践より〜

三井 栄治 (42)

子どもの能力をどのように育むか

〜 体育学習における個の学びと共同の学び〜

武澤 実穂 (48)

手洗いの充実を目指した「保健委員」の活動

辻村 真也 (54)

◆ なかよし 「思い」から考える学級の活動

《実践寄稿》

魅力的な単元構想とかわり合いを通して、自然事象を

意欲的に追究し続け、思考を深めることができる子の育成

〜 オリジナル教材を取り入れた

5年理科「電磁石の性質」の実践を通して〜

丸山 陽平 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：宇野陽一、カット絵：服部真也



《グラフィア》

「新しい学校生活」に基づく学校行事「なかよし音楽会」
〜演奏の工夫〜

「新しい学校生活」に基づく学校行事「なかよし音楽会」
〜鑑賞の工夫〜

《序文》
原点

菊崎泰枝 (1)

主題

「個の学習能力を育てる『奈良の学習法』」
〜個と共同の学びの文脈で学習能力を育てる〜
学びのすじ道をつくる能力②

令和の「奈良の学習法」の研究構想Ⅱ

杉澤 学 (4)

学びのすじ道をつくる能力

〜個と共同による自律的な学びの文脈に着目して〜

薄田 太一 (10)

《特別寄稿》

数学的な表現を主体的にかいていくことの一考察

〜考える力を高め、筋道立てて考えることを目指して〜

清水 邦彦 (16)

◆子ども記

自分たちにはできないことを考え、実行する

武澤 実穂 (22)

実践

「言葉に敏感な子ども」を育てる

〜思いや考えを率直に、豊かに表現できる児童〜

〜「感動を言葉に」(光村図書 四年下)〜

西田 淳 (24)

自分の生活とつなげて事実を捉え、学び続ける①

〜「プラスチック・スマートで生活する」しごと 三年〜

服部 真也 (30)

主体的に学ぶ力を育てる「生活算数」①

〜6年「対称な図形」の実践より〜

三井 栄治 (36)

河川の氾濫を抑えるには？

〜川のモデル作りから多様な気づきにつながる
理科学習 流れる水の働き(五年)〜

中野 直人 (42)

多様な価値が認められる体育学習

〜生涯にわたって運動に親しむために体育学習で身につけるべき力とは何か〜

京藤 真直 (48)

給食経営管理学習臨地実習の概要

〜奈良女子大学(本学)との連携〜

太田原 みどり (54)

◆なかよし 「元気しらべで育つ『なかよし』」

井平 幸子 (60)

《実践寄稿》

「自分の問題」と向き合う子どもの育成を目指して

〜第四学年 総合的な学習の時間「いちち川」の実践〜

田平 佳祐 (62)

奈良女附小参観記 (68)

会員のひろば (70)

あとがき (71)

表紙絵：宇野陽一、カット絵：服部真也



《グラビア》

- 新しい生活様式に基づいて行った学校行事①
- 新しい生活様式に基づいて行った学校行事②

《序文》

実はつながっている

菊崎奈枝 (1)

【主題】

「個の学習能力を育てる『奈良の学習法』」
 ↳ 個と共同の学びの文脈で学習能力を育てる
 ↳ 学びのすじ道をつくる能力①

自律的な学びを育む学校

阪本 英 (4)

学びの筋道をつくる能力を育てる

西田 淳 (10)

《特別寄稿》

『奈良の学習法』にみる対話による学習の実現
 ↳ 構成主義の視点から

野原 博人 (16)

子どもも記 コロナ禍で学校生活を工夫する子どもたち

太田原 みどり (22)

【実践】

「個の学び」から「共同の学び」へ
 ↳ 三年・しごと「奈良のシカ」

薄田 太一 (24)

算数の学習を次時につなげる日記

河田 慎太郎 (30)

子どもが身体の諸感覚を働かせてつくりあげる理科学習
 ↳ 第六学年 水溶液の性質

長島 雄介 (36)

造形教育における「知識」とは
 ↳ 鑑賞「感じ研究所」けいこ(造形)三年

服部 真也 (42)

校庭に池を作ろう

中村 征司 (48)

ボールゲーム学習を通して子どもは何を学んだか
 ↳ 砂場から池へ。コンクリートの学習

武澤 実穂 (54)

ななかよし 白良浜(和歌山県白浜町)
 ↳ 五・六年生臨海合宿の中止

中野 直人 (60)

《実践寄稿》

「学びを楽しめる子」を育てる教師の関わり
 ↳ 一年生 生活科や朝の会を通して

粟子直毅 (62)

奈良女附小参観記 (68) 会員のひろば (70) あとがき (71)

表紙絵…宇野陽一、カット絵…服部真也



《グラフィア》
 コロナウイルス対応による「新しい学校生活」をつくる
 自ら考えて動く

《序 文》
 アフターコロナの学び 菊崎奈枝 (1)

【主題】

「個の学習能力を育てる『奈良の学習法』」
 ～単元の本質を見極めて、個の学び・共同の学びをつくる～
 共同の学びの見とりと指導

学級の学びを見とり進める「しごと学習」 阪本 英 (4)

理科学習における共同の学びの見とりと指導 長島雄介 (10)

～実体験を伴う学習の利点を活かして～

《特別寄稿》

「新しい日常生活」で育つ非認知能力(“grit”「やり抜く力」) 森脇健夫 (16)

◆子ども記 ピンチはチャンス 三井栄治 (22)

～コロナ禍で子どもとともにつくる「新しい学校生活」～

【実践】

『お伽草子』の世界を読み味わって表現しよう②

～独自学習の交流から読みの問いをつくり、更なる独自学習へ～ 五生生・けいこ(国語)

杉澤 学 (24)

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる

～聞き合いに生かす音読活動と学習を深める教師の誘い～

～「モチモチの木」(光村図書 三年)～

西田 淳 (30)

「けいこ(算数)」における子どもの発言のつながり

～四年「変わり方」～

河田 慎太郎 (36)

奈良にリニア⑥(しごと)

清水 聖 (42)

自分事として捉え、思考し続ける子どもを育む指導

～題材「空きようきの へんしん」けいこ(造形)三年～

服部 真也 (48)

子どもの挑戦を支える教師の役割

～子どもがつくる実験 もののおたたまり方(四年)～

中野 直人 (54)

◆なかよし よりよい学校生活を目指したなかよしの姿

～保健委員の活動を通じて

辻村 琳 (60)

《実践寄稿》

見通しをもつ子どもを育てる理科の学び

～単元を三構成にすること～

久保 文人 (62)

奈良女附小参観記 (68) 会員のひろば (70) あとがき (71)

表紙絵：宇野陽一、カット絵：服部真也



《グラフィア》

学習研究発表会(理科) 4年ものにあたたまり方
なかよし美術館

《序文》

記憶に残る卒業式

菊崎奈枝 (1)

主題

「個の学習能力を育てる『奈良の学習法』」
単元の本質を見極めて、個の学び・共同の学びをつくる
個の学びの見とりと指導

自律的に学ぶ国語学習における
個の学びの見とりと指導

「しごと」学習の単元の本質と教師の指導

《特別寄稿》

教職課程の大学生による「奈良の学習法」の研究と発信

子ども記

失敗から学ぶ子どもたちの強さ

蜂須賀 渉 (16)
京藤 真直 (22)

西田 淳 (4)
清水 聖 (10)

実践

『お伽草子』の世界を読み味わって表現しよう①

子どもが自分事として取り組む学び

低学年における外国語教育の在り方

子どもが実体験を根拠につくりあげる理科学習

プログラミングで動かそう！ドローン編

マット運動において子どもにどんな力を育むか②

なかよし 奈良女附小の「なかよし」

《実践寄稿》

自己対話と友だちとの対話を通して

思いを追究する、立体題材のあり方
創造力を働かせて、思いを立体に表す題材から

奈良女附小参観記

会員のひろば

あとかぎ

表紙絵：宇野陽一、カット絵：服部真也

杉澤 学 (24)
薄田 太一 (30)
中垣 州代 (36)
長島 雄介 (42)
中村 征司 (48)
武澤 実穂 (54)
阪本 一英 (60)

石原 舞 (62)



《グラビア》

11月15日 歩走練習納会(鴻ノ池陸上競技場)
12月10日 なかよし音楽会(大学講堂)

《序文》

吉野彰博士の歩みから学ぶ

菊崎泰枝 (1)

《主題》

「個の学習能力を育てる『奈良の学習法』」
「個の本質を見極めて、個の学び・共同の学びをつくる」
単元の本質を見極める教材分析

単元の本質を見極める教材分析

「個の学習能力を育てる学習指導」

単元の本質を見極める教材分析

「奈良の学習法」「けいこ 国際」を考える」

薄田太一 (4)

中垣州代 (10)

《特別寄稿》
「対話的な学び」再考

子ども記 健康状態を向上させよう！「けんこう委員会の取り組み2」

富士原紀絵 (16)

太田原みどり (22)

《実践》

児童の「おもしろい」という思いを生む「説明的文章の学習」を考える

「こまを楽しむ」(光村図書 三年上)

対話で深める学び

西田淳 (24)

奈良にリニア⑤(しごと)

子どもの立案する実験とそれを支える教師の役割

清水聖 (36)

「雨水のゆくえと地面の様子(四年)」

マット運動において子どもにどんな力を育むか①

中野直人 (42)

「動きを高めよう！マット運動(四年生)」

よりよい生活を目指した「けんこうラボ」の活動

武澤実穂 (48)

「朝そうじ」と「けが」に注目して」

辻村琳 (54)

なかよし ひとりで伸びる子を育てる附属小学校のなかよし

中村征司 (60)

《実践寄稿》

「学びに向かう力」の育成に向けて

山本俊夫 (62)

奈良女附小参観記 (68)

会員のひろば (70)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也



《グラフィア》

臨海合宿(5・6年)

けいこ(造形)

《序文》

今年の臨海合宿で私が学んだこと

菊崎泰枝 (1)

【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
〜単元の本質を見極めて、個の学び・共同の学びをつくる〜
「奈良の学習法」で育つ個の学習能力

新しい「奈良の学習法」の研究構想I

杉澤 学 (4)

「けいこ(算数)」における個の学びを支える指導

河田 慎太郎 (10)

《特別寄稿》

学級集団が主体的に学んでいくために

〜薄田学級の学びのようすと卒業論文(空石論文)を手掛かりに〜 矢野 博之 (16)

◆子ども記

自分の健康をみつめ、よりよい生活を目指して

辻村 琳 (22)

【実践】

いろいろな動きをつくろう(4年生)

〜器械運動における本質的な学びを考える〜

阪本 一英 (24)

「おしらべ」から「探究」へ

〜二年・しごと「なるほど・ザ・学園前」①〜

薄田 太一 (30)

本当のなかよしを目指して

もつと もつと かんがえたい 〜なかよしをつくろう〜 一年月組

中垣 州代 (36)

理科学習を根拠とし、災害時に自ら判断できる子どもの育成

〜第五学年 大雨とわたしたちのくらしを結び付ける学習を通して〜

長島 雄介 (42)

リズムを組み合わせて曲作り

〜グループワークでの創作活動〜

中村 征司 (48)

給食の献立を考えよう(六年)

〜食に関する学習「けいこ(家庭)」と連携して〜

太田原 みどり (54)

◆なかよし 子どもが中心となつてつくりあげる運動会

武澤 実穂 (60)

《実践寄稿》

テープ図を「思考の道具」「説明の道具」として活用できる

児童の育成を目指して

〜2年「たし算とひき算」(東京書籍二年下)の実践より〜 金井 大典 (62)

奈良女附小参観記 (68)

会員のひろば (70)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也



《グラフィア》

けいこ (造形)

低学年なかよし集会

《序 文》

考える楽しさ

菊崎 泰枝 (1)

【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」

～深い学びの授業デザイン～「けいこ」の学び②

体育科における「対話的で深い学び」を考える

阪本 英 (4)

自律的学習である『奈良の学習法』

～「けいこ(算数)」における 深い学びの創造～

河田 慎太郎 (10)

《特別寄稿》

教員養成学部教科専門担当者から見た奈良の探究授業

～探究学習を支える教員に求められるもの～

松本 金矢 (16)

◆ 子ども 記

健康状態を向上させよう！ ～けんこう委員会の取り組み～

太田原 みどり (22)

実践

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる

～「主体的な学び」を支える教師～

～「もうすぐ雨に」(光村図書 三年)～

西田 淳 (24)

奈良にリニア④ (しごと)

清水 聖 (30)

ロボットをプログラミングで動かそう

～思いを実現するプログラミング～

中村 征司 (36)

「理科の見方・考え方」を育てる対話場面における教師の働き

～とじこめた空気や水(四年)～

中野 直人 (42)

自分なりのイメージを持って、工夫して表現する子ども

～イメージをふくらませて踊ろう(四年生)～

武澤 実穂 (48)

「けんこうラボ」の一年間の学習を通して

～健康を探究する子どもたち～

辻 村 琳 (54)

◆ なかよし 入学したその日から受け継がれる「なかよし」

長島 雄介 (60)

《実践寄稿》

生活科「自然を利用した遊び」の学習における

深い学びの姿をめざして

～一年「ふしぎな木のみ『ムクロジ』であそぼう」の実践より～

坂口 静磨 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

スキー合宿 3月

卒業式 3月

《序文》

「しごと」学習をつなぐ日記

菊崎奈枝 (1)

主題

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」

～深い学びの授業デザイン～「しごと」の学び

「奈良の学習法」としごとの学び

～深い学びへと導く学習指導～

「奈良の学習法」としごとの学び

～「創造的学習」に学ぶ～

薄田太 (4)

清水聖 (10)

《特別寄稿》

附小のダンスと「なかよし」

青木恵子 (16)

辻村琳 (22)

◆子ども記 学び合い

実践

「大和高原の凍り豆腐はなぜ衰退したのか」①

(四年生・しごと)

杉澤学 (24)

3年月組のボールゲームをつくろう

～ボールゲームで育むことができる資質・能力を考える～

自律的な学びに対してのアンケート調査

個々の学びを磨き合い、結論を導き出す理科学習

～第五学年 生命の連続性を追究する学習を通して～

長島雄介 (42)

こどもの情動や思考が動く、「ことば」から

発想を広げる絵のあり方

～「詩」から感じたことや想像したことを、絵に表す題材から けいこ(造形)1年～

服部貞也 (48)

自ら気づき考える子どもを育てる国語学習

～お話を、そうぞうしながら読む「スーホの白い馬」(光村図書・二年下)～

井平幸子 (54)

◆なかよし 相手を伸ばして自分も伸びる

～「声かけ」が力を伸ばす～

西田淳 (60)

《実践寄稿》

椋鳩十の世界観を味わいながら読む「大造じいさんとガン」

～学習における「なかよし」を実現する学習法の実践～

渡辺知世 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部貞也、カット絵：服部貞也



《グラビア》
11月20日 歩走納会
12月11日 なかよし音楽会

《序文》
災い転じて福と為す力

菊崎奈枝 (1)

《主題》

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
～深い学びの授業デザイン～「なかよし」の学び

深い学びを支える「なかよし」の育ち

堀本三和子 (4)

「なかよし」と深い学びの関係

杉澤 学 (10)

《特別寄稿》

新しい教育課程で目指す「深い学び」に導く授業デザインの創造
～育成すべき資質・能力を中心に～

加納 誠司 (16)

◆子ども記

休み時間

井平 幸子 (22)

《実践》

学んだことを発表しよう

～一年・しごと「ほけんしつ」のひみつを さぐるう(その二)～

薄田 太一 (24)

「けいこ(算数)」を通して、子どもたちはどのように伸びたのか

～6年月組算数アンケートから子どもたちの言葉でふりかえる～

豊田 雅樹 (30)

奈良にリニア③ (しごと)

清水 聖 (36)

子どもが高めあいながら伸びるなかよし音楽会

～もつといい演奏がしたいと思える子どもたち～

中村 征司 (42)

子ども一人ひとりが自分で動きを考え、

豊かに追究していけるような学習を目指して

～動きを追究しよう(六年生)～

武澤 実穂 (48)

子どもと給食のかかわり — 食教育の取り組み —

太田原 みどり (54)

◆なかよし 秋の大運動会表現運動

～見えない糸をつなぎたい～

中野 直人 (60)

《実践寄稿》

鑑賞的思考で豊かな資質・能力を育成する文学の授業

—「サーカスのライオン」(東京書籍三年下)の実践より—

安達 真理子 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (72)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也



《グラフィア》

秋の行事 9月 全校集会

秋の行事 9月 プール水泳納会

《序文》

つなぐ

菊崎奈枝 (1)



【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」

～深い学びの授業デザイン～「けいこ」の学び①

個の学びを支え、つなげる「奈良の学習法」

～「けいこ（国語）」における「個」が生きる学びの創造～ 西田 淳 (4)

「奈良の学習法」で導く深い学び②

～個の学びを支え、つなげる「めあて」と「ふりかえり」～ 豊田 雅樹 (10)

《特別寄稿》

自らの学びのいきさつを語る子どもたち

中島 健 (16)

◆子ども記 イチゴ栽培から見える子ども

長島 雄介 (22)

【実践】

四年生から始める歴史学習

～「しごと」と「けいこ社会」を関連付けて～ 杉澤 学 (24)

学び合う子どもを育てるしごと学習

～一年・しごと「ほけんしつ」のひみつを さぐるう～ 薄田 太一 (30)

自律的な学びを深めるための「ふりかえり」

河田 慎太郎 (36)

小学校6年間の「学びの系統性」を踏まえた立体題材のあり方

～「立つ」ことを意識した2つの実践を通して けいこ（造形）1年～ 服部 真也 (42)

子どもが自ら学習材料を取ることので主体的に探究する学習をつくる

～「音のせいしつ」三年生・けいこ理科～ 中野 直人 (48)

楽しく読もう「スイミー」（光村図書・二年上）

～言葉に着目して、具体的に想像する低学年の国語学習②～ 井平 幸子 (54)

◆なかよし 三年月組の「昼の会」

阪本 一英 (60)

《実践寄稿》

子どもの豊かな発想を支える授業

～「出あい」そして「つながる」図画工作科～ 中川 佑紀 (62)

会員のひろば (68) あとがき (72)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラビア》

ボディパーカッションをしよう！(6年)

ラボでプログラミング(なかよしラボ)

《序文》

伝統

菊崎奈枝 (1)

《主題》

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」

～主体的・対話的で深い学びをつくる～

「奈良の学習法」に基づく「深い学び」

合科的な学習と主体的な学び

～デューイ実験学校と木下竹次の理論から～

杉澤 学 (4)

清水 聖 (10)

《特別寄稿》

主体的・対話的で深い学びが成立する教室

～自律的な学習を深める奈良の学習法が育むもの～

伏木久始 (16)

太田原みどり (22)

子ども記 朝ごはんを楽しもう

《実践》

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる

～「主体的な学び」を支える教師～

～「大造じいさんとガン」(光村図書 五年)～

一年生とつくるしごと学習

学び続ける子どもを育てる「けいこ(算数)」の学習

～5年「割合を使つて」の実践より～

西田 淳 (24)

薄田 太一 (30)

既習事項や生活経験が「根拠」となり、学びを支える理科学習

～第四学年 水のすがたの変化を捉える学習を通して～

豊田 雅樹 (36)

楽しく読もう「ためきの糸車」(光村図書・一年下)

～言葉に着目して、具体的に想像する低学年の国語学習～

長島 雄介 (42)

ボールゲームを通じた子どもの学び

～六星ボールゲームをつくらう(六年生)～

井平 幸子 (48)

◆なかよし

「学級なかよし」の時間

～日直の仕事を通して育まれる判断力～

武澤 実穂 (54)

《実践寄稿》

「その子らしい学びの道すじをあゆみながら

自らを高めていく子ども」

中野 直人 (60)

会員のひろば (68)

あとかぎ (72)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也



《グラビア》

第107回卒業証書授与式
スキー合宿(4・5年)

《序文》

六年間綴った日記

菊崎奈枝 (1)

【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
～主体的・対話的で深い学びをつくる～

「奈良の学習法」と深い学び

～しごとの生活から深い学びへ～

薄田太 (4)

「奈良の学習法」で導く深い学び

～「独自」相互～さらなる「独自」の学習過程に焦点をあてて～

豊田雅樹 (10)

《特別寄稿》

「主体的・対話的で深い学び」の学習

—秋田喜三郎の読み方学習から—

神谷キヨ子 (16)

◆子ども記

長縄跳びから見える子ども

長島雄介 (22)

実践

一人マットでいろいろな動きをつくろう(二年)

—「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して—

阪本一英 (24)

子どもが進める算数学習と教師の出場(では)

～一年「もの」とひとのかず～

河田慎太郎 (30)

奈良にリニア②

(四・五年・しごと)

清水聖 (36)

自ら主題を生み出し、創造的に表現する子どもを育む

造形学習のあり方

～『ガラスピンカラハジマル』けいこ(造形)六年～

服部真也 (42)

自立を育む観察学習

～自然を楽しもう 冬けんきゆう 二年生・しごと～

中野直人 (48)

「けんこうラボ」の一年間の学習を通して

辻村琳 (54)

◆なかよし 一・六ペア

井平幸子 (60)

《実践寄稿》

主体的・対話的で深い学びを展開する理科の授業の在り方を考える

～プログラミング学習を取り入れた

「電磁石のはたらき」(第五学年)の実践を通して～

藤田麻衣子 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

歩走練習 歩走納会

芸術鑑賞会 なかよし音楽会

《序 文》

成長の縮図

菊崎泰枝 (1)

【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」

～主体的・対話的で深い学びをつくる～

個の学びをつなぐ相互学習の心得

堀本三和子 (4)

個の学びをつなげる学習

～清水甚吾による学習法の実施からの考察～

河田慎太郎 (10)

《特別寄稿》

奈良の授業に表れる「山場」と、その場を支えているもの

◆子ども記 「けんこうラボ」の取り組み

櫻井眞治 (16)
辻村琳 (22)

【実践】

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる

～ファンタジー作品を読む～ 「山ねこ、おことわり」(光村図書 四年)～

西田 淳 (24)

授業と授業の間も続く子どもの学び

～三年・しごと「奈良公園のシカ」～

薄田太一 (30)

思考を「つなぐ」子どもを育てる「けいこ(算数)」の学習②

～5年「学びをいかそう、みんなでつくろう! わくわく算数学習」の
実践を、個の学びの変容から振り返る～
豊田雅樹 (36)

「奈良の学習法」から考えるグローバル社会に向けた

「けいこ 国際」の在り方

～三年生国際「My book」を使って自己紹介をしよう～
中垣州代 (42)

よりよい演奏を追究する音楽学習

高学年の食の学習

～夏を元気に過ごす生活を考えよう～(五年生)～
太田原 みどり (54)

◆なかよし 気持ちのよいくらしをつくるなかよし委員会

長島 雄介 (60)

《実践寄稿》

「自分たちで考え、判断し、行動する」力の育成を目指して

～総合的な学習の時間「忍野村の米づくり」の実践を通して～
渡邊信也 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也



《グラフィア》
 プログラミング学習 7月
 プール水泳 納会 9月

《序文》
 主題によせて

菊崎奈枝 (1)

主題

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
 ～主体的・対話的で深い学びをつくる～

「疑うて解く」個の学びを支える

阪本英 (4)

「主体的・対話的で深い学び」を創造する環境

～児童中心・生き生きとした表現力・「個の学び」の充実～

西田淳 (10)

《特別寄稿》

熟考し理解を伴う成長を遂げるといふ目的達成を通して「主体的・対話的で深い学び」を実現する

～木下竹次の『自律的学習法』に基づく授業を構想・実施する要件を探り実践化を考える～

小幡肇 (16)

◆子ども記

ダンスの学習

井平幸子 (22)

実践

「リーゾニング」の学習力を育てる理科指導

～「土ねんどけんきゅう」①三年生・けいこ(理科)～

杉澤学 (24)

自律的な学びの基礎をつくる一年生の算数学習

河田慎太郎 (30)

奈良にリニア①(四年・しごと)

清水聖 (36)

未来を力強く生き抜く子どもたちを支える

～「らいふのおと」願いが叶った瞬間に広がる世界～『けいこ(造形)六年②』

服部真也 (42)

おもちゃ作りを通して現れる研究的態度

～うごくおもちゃで2星オリピック 2年生・しごと～

中野直人 (48)

自分の身体と向き合い、動きを追究する子ども

～動きを工夫しよう(五年生)～

武澤実穂 (54)

◆なかよし 附属小学校の歌 ～お手本になる歌をめざして～

中村征司 (60)

《実践寄稿》

共に学び、「新しい価値をつくりあげる子どもの姿」をめざして

永縄啓太 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

春の運動会 4月
プール水泳 6月

《序文》

「奈良の学習法」と大学での研究指導

菊崎泰枝 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング
〜個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる〜

「奈良の学習法」で育む生活学習力

阪本 英 (4)

「奈良の学習法」で育む「生活学習力」

〜「生活学習力」と、これからの社会で求められる力〜

西田 淳 (10)

《特別寄稿》

アクティブ・ラーニングとパフォーマンス評価

西岡 加名恵 (16)

◆ 子ども記 「なかよし」の力

辻村 琳 (22)

【実践】

学校生活を見つめることから始まる「しごと」の学習

〜「ふるしきけんきゅう」二年生・しごと〜

杉澤 学 (24)

にこよし村へ いらっしやい!⑤ (最終回)

〜(二、三年・しごと)〜

清水 聖 (30)

仲間の願いを大切にし、ともに学びを深める「けいこ(算数)」の学習

〜4年「変わり方」の実践より〜

豊田 雅樹 (36)

未来を力強く生き抜く子どもたちを支える

〜造形教育が変わる×造形教育で変える〜

服部 真也 (42)

子どもが学びをつくる

〜五星ボールゲームをつくるう(五年生)〜

武澤 実穂 (48)

「くらしラボ」の活動から食の学習をふりかえる

〜なかよし 学級なかよし 日直の仕事〜

薄田 太一 (60)

《実践寄稿》

児童が主体的に学ぶ「学び方」の追究

〜生活科の研究をおして〜

東山 憲行 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (70)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィック》

歯科検診

PTCC全体行事 ～オリンピック・パラリンピックを通じての学び～

《序文》

二から三、さらにその先へ

成瀬九美 (1)

《主題》

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング
～ 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる～

「奈良の学習法」で育つ「生活学習力」

～ 「相互学習」に焦点をあてて～

豊田雅樹 (4)

造形学習における相互学習とは

～ アクティブ・ラーニングの視点からの考察～

服部真也 (10)

《特別寄稿》

大学教育としての理科の卒業研究の指導

～ 奈良の学習法(自由研究)から学ぶこと～

桐山信一 (16)

◆ 子ども記 日記を書き続ける良さ

西田淳 (22)

《実践》

3年組のボールゲームをつくらう

～ アクティブラーニングの視点を重視したボールゲームの取り組み～

阪本一英 (24)

子どもが行う算数学習

～ 六年「資料の調べ方」より～

河田慎太郎 (30)

にこよし村へ いらっしやい!④

～ 二、三年・しごと～

清水聖 (36)

一年しごと「1ねんほしぐみ なかよしランド」

～ しどころもどろの学びに、研究的態度の躍動を見る～

中野直人 (42)

子どもの主体的な学びを育てる(その2)

～ 二年・しごと「やさいを そだてよう」～

薄田太一 (48)

自分たちに行えることを見付け、実践する力を育てる

～ 六年生「奈良の良さを伝えよう」しごと～

中垣州代 (54)

◆ なかよし 子どもの力をつくる集会

武澤実穂 (60)

《実践寄稿》

「話すこと」を取り入れた一年生の作文指導

～ 題材指導を中心に～

賀田純恵 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

くらしラボの活動(シェフをお迎えして)

秋の遠足(3年嵐山へ)

《序文》

附小のダンス

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング
〜 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる 〜

日記にあらわれる子どもの生活学習力

河田 慎太郎 (4)

独自学習の充実がアクティブ・ラーニングを充実させる

清水 聖 (10)

《特別寄稿》

授業の再構築 〜 「学び合う」授業づくり 〜

嶋野道弘 (16)

◆ 子ども記 なかよしラボ

太田原 みどり (22)

【実践】

くらしのなかの税金を考えよう

〜 六年「しごと」学習 〜

堀本 三和子 (24)

自律的に学ぶ子どもを育てるために、一年生で育てたいこと

〜 「六年後の姿を思い描きながら、日々の生活をつくる」

西田 淳 (30)

思考を「つなぐ」子どもを育てる「けいこ(算数)」の学習

〜 4年「小数のひき算」の実践より

豊田雅樹 (36)

英語を主体的に学ぶ子どもを育てる

〜 「海外の友だちとお互いの生活が分かるように話をしよう」

中垣州代 (42)

オリジナルの鹿せんべいを作ろう

〜 もっとパリパリに焼き上げたい

中村 征司 (48)

マット運動を通して子どもたちは何を学んだか

〜 いろいろな動きを広げよう! マット運動(四年生)

武澤 実穂 (54)

◆ なかよし

異学年でのなかよし「なかよしひろば」の活動から広がる子どもの世界

中野 直人 (60)

《実践寄稿》

アクティヴ・ラーニングの基本の「き」を考える

〜 社会科「能町にたった一つの能町交番」(四年)の実践より

篠井 弘毅 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵: 服部真也、カット絵: 服部真也



《グラビア》

臨海合宿(5・6年)

4年星組の様子

《序文》

子どもたちが創る時間

成瀬九美(1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング

～ 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる ～

「学習法」による学びの自覚化とアクティブ・ラーニング 堀本三和子(4)

「アクティブ・ラーニング」を支える個の学び 杉澤学(10)

～ 「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の「奈良の学習法」的解釈 ～

《特別寄稿》

日韓の教員養成大の学生たちが奈良で学んだこと 江島徹郎(16)

◆子ども記 一緒にサッカーしよう！ ええよ！ 中村征司(22)

【実践】

子どもがアクティブに学ぶ運動ランドの取り組み 阪本一英(24)

～ 2年月組の運動ランドをつくろう ～

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる② 西田淳(30)

～ 「海の命」(光村図書 六年) ～

子ども同士でつなぐ算数の学び 河田慎太郎(36)

「思い」をみつめることから始まる生活の絵 服部真也(42)

～ 『わたしの大切な「いつもの場所」』(けいこ(造形)五年) ～

一年しごと「じこしようかいをしよう がっこうたんけん」 中野直人(48)

～ 自律的に学び、気づく力を高めるための一歩 ～

子どもの主体的な学びを育てる 薄田太一(54)

～ 二年・しごと「やさいをそだてよう」 ～

◆なかよし 遠泳からの学び 中垣州代(60)

《実践寄稿》

「ごんぎつね」の実践を振り返って 島袋光(62)

～ 話し合いは活発なのに読み深まらない要因を探る ～

会員のひろば 68 あとがき 70

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラビア》

春の運動会
学習の様子

《序文》

はじまりを祝って

成瀬九美 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」

— 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる —

「奈良の学習法」で育てる、生活と学習をつなぐ力

堀本三和子 (4)

「奈良の学習法」と「生活学習力」

清水聖 (10)

《特別寄稿》

考える力を育むことばの教育

— 「論理科」の開発と実践効果の検証 —

内田伸子 (16)

◆子ども記 心のスイッチ

太田原みどり (22)

実践

情意と事実が相互作用的に学びの文脈に位置付く学習

「カタツムリけんきゅう」二年生・しごと

杉澤学 (24)

おいしいもち米を育てよう (二年生)

阪本一英 (30)

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる①

「海の命」(光村図書 六年)

西田淳 (36)

実験計画・考察場面などに見られる子どもの思考

「六年 発電と電気の利用」

中野直人 (42)

ボールゲームをつくらう (四年生)

「みんなが楽しめるボールゲームのために」

武澤実穂 (48)

生活と学習をつなぐ自由研究

「自由研究の起こりと低学年に見る算数自由研究の変化」

豊田雅樹 (54)

◆なかよし 附属小学校のなかよし音楽会

中村征司 (60)

《実践寄稿》

子どもが生きる授業の改善

意欲的に創作活動に取り組み、作品の良さを味わい合う学習を目指して

阿賀覚 (62)

会員のひろば (68) あとがき (68)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》
集会の様子
ラボの活動の様子(後期)

《序文》
対等で在ること

成瀬九美 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」

— 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる —

「生活学習力」を育む

— 「なかよしひろば」の取り組み —

阪本一英 (4)

「相互学習」で育つ自律的な学び

豊田雅樹 (10)

《特別寄稿》

なぜ「奈良の学習法」は百年続いているのか

前田一男 (16)

◆子ども記

自分で生きていく力を育む保健室をめざして

辻村琳 (22)

実践

育てた小麦から世界を広げよう(Ⅱ)

— 五年「しごと」 —

堀本三和子 (24)

にこよし村へいらっしやい!③

— 一・二・三年・しごと —

清水聖 (30)

五年 単分量あたりの大きさ

— 「学びの種」の学習から始める算数学習 —

河田慎太郎 (36)

「生活科学力」を育てる

— 「物の温まり方研究」四年生・けいこ(理科) —

杉澤学 (42)

アクティブラーニングの鍵を握る「試行錯誤」

— 絵「四月国際美術館」— けいこ(造形) 四年生

服部真也 (48)

「英語を主体的に学ぶ子ども」を育てる

— 五年生「自己紹介を詳しくしよう」けいこ(国際) —

中垣州代 (54)

◆なかよし

夕陽が浦(京都府京丹後市) 臨海会員宿と

プールでの遠泳大会をふりかえって

中野直人 (60)

《実践寄稿》

ふるさと北条を見つめて

— 友達や地域の人との関わりを通して —

國野大樹 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵:服部真也、カット絵:服部真也



《グラフィア》

秋の大運動会 みんなで楽しく踊ろう

「ヘルスラボ」 異学年で探究を進めよう

《序文》

抱え続けること

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」

— 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる —

「なかよしラボ」の背景と着眼

— 学習指導要領の自由研究と当校の自由研究との比較を通して —

個の探究を深める自由研究の進化について

《特別寄稿》

学習雑誌『伸びて行く』に見る山路兵一の「読書創造」

◆子ども記

英語で話す喜びを実感する子ども

大西公恵 (16)

中垣州代 (22)

【実践】

子どもが自ら学びはじめる瞬間

— 一年・しごと「きゆうしよくのひみつをさぐるう」 —

薄田太一 (24)

にこよし村へいらっしやい!②

— (二、三年・しごと) —

清水聖 (30)

「けいこ(算数)」における自律的な学習を創るために③

— 低学年における、司会の実際と教師支援 —

豊田雅樹 (36)

観察・実験の方法を計画する

— 六年 人や動物の体のつくりとはたらき、植物のつくりとはたらき —

中野直人 (42)

動き出すイメージを支える教師の支援

— 立体「カラフルフレンドといっしょに」 — (けいこ(造形) 四年生)

服部真也 (48)

「政治に興味を持ち、積極的に関わろうとする態度を育む」

— 東京合宿・三党訪問を通して — (六年・なかよし)

西田淳 (54)

◆なかよし なかよしひろば — 一緒に創る楽しさ —

飯島真理 (60)

《実践寄稿》
できるが実感できる授業の創造

— ガイド学習を取り入れて —

福田善彦 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラビア》

けいこ体育(4年生)

みんなが主役になるボールゲームをつくろう!

しごと(4年生)

わたしたちの食について考えよう

《序 文》

切り出す力

成瀬 九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」

—生活と学習をつなぐ「生活学習力」とは何か—

文部科学省研究開発学校指定研究計画書の

研究課題や仮説の背景にある「学習法」について

谷岡 義高 (4)

「生活学習力」を育てるには

—「なかよしラボ」の取り組みを通して—

西田 淳 (10)

《特別寄稿》

探究的な学習とリフレクション

—サービス・ラーニングから得られる示唆—

加藤 智 (16)

◆子ども記 あこがれの6年生

薄田 太一 (22)

【実践】

物語文「スイミー」を読もう

—二年「けいこ(国語)」—

飯島 真理 (24)

学びの「めあて」の精査と学習の収束

—五年「小数÷小数」—

河田 慎太郎 (30)

「生活科学力」を育てるけいこ理科

—四年生「電気の研究II」

—モーターカーグランプリ in NARA—

杉澤 学 (36)

ボイスリズムアンサンブルをつくろう

—創作と表現の活動—

中村 征司 (42)

ボールゲームにつながるボールあそび

—ボールでできる動きをつくろう(2年生)—

阪本 一英 (48)

低学年の食の学習

—「げんきな体をつくろう」(2年生)—

太田原 みどり (54)

◆なかよし 子どもが「つくる」合宿とは

服部 真也 (60)

《実践寄稿》

考える力を育む算数の実践

—「算数の自由研究」と「考える力を引き出す授業」の二つの取り組みから—

和田 秀夫 (62)

会員のひろば (68) あとがき (70)

表紙絵:服部真也、カッター絵:服部真也



《グラフィック》

6年星組 入学おめでとう 1年生との交流
6年星組 ジャガイモを植えよう

《序 文》

感じあう仲間

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 自律的な学びとつなぐ力② ——

協働的な学びをつくる「つなぐ力」 堀本三和子 (4)
つなぐ力を育てる学級経営の要諦 杉澤学 (10)
体育学習からつなぐ「なかよし」の心 内山奈々絵 (16)

特集：「つなぐ力」をどう育てていくの？

▽ けいこの学習とつなぐ力
けいこ(国語)の学習を深める三つの「つなぐ」 西田淳 (22)
▽ 友だちのおたずねに「つなぐ力」
自由研究で発展する意見交流 河田慎太郎 (24)
▽ 「けいこ(算数)」で育む「つなぐ力」
「けいこ(算数)」の相互学習において「つなぐ力」を伸ばすために 豊田雅樹 (26)

▽ 考えをつなげる学習

つながることは、他人の考えを意識すること 中村征司 (28)

《特別寄稿》
学習意欲を育む

—— 「学習者中心の教育」を再考する ——

鹿毛雅治 (30)

【実践】

幼小一貫教育において「生活学習力」を育成する教育課程の研究開発

谷岡義高 (36)

「読む」学習を生かして物語を創作する

—— 「物語を作ろう」(光村図書 五年) ——

西田淳 (42)

にこよし村へ いらっしやい！

—— 二年・しごと ——

清水聖 (48)

説明文「どうぶつの赤ちゃん」を読もう

—— 一年「けいこ(国語)」 ——

飯島真理 (54)

◆ 子ども記

願いや思いがあつて初めて伸びる

服部真也 (60)

《実践寄稿》

「こんなことができた・こんなことができた」の授業をめぐって

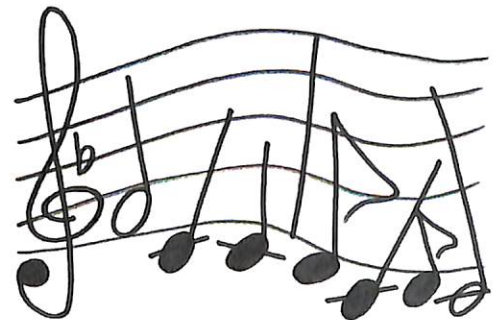
—— 五年生の立体表現を通して ——

梅山仁美 (62)

会員のひろば (68)

あとかぎ (70)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也



《グラフィア》

4星「祝10才！未来への式〜過去・現在・未来〜」
4星「みんなのでつくろう マット運動」

《序 文》

絵と対話して

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法

—— 自律的な学びと書く力② ——

「書く力」を育てる日々の活動

—— 「聞き書き力」と「考え書き力」の育成について ——

谷岡義高 (4)

「書く力」を伸ばす道筋

—— 一年「けいこ（算数）」のノートに見る書く力の変遷 ——

豊田雅樹 (10)

なぜ造形学習で書くのか

—— 造形におけるアクティブラーニングの視点からの考察 ——

服部真也 (16)

特集：「書く力」をどう育ていくの？

▽ 独自学習で培われる「書く力」

レポート・自由研究を書く

日和佐 尚 (22)

▽ しごとの独自学習における「書く力」の指導法

自分の考えをすじ道立てて書く

杉澤 学 (24)

▽ 日記を綴る生活

毎日の日記に目を通し、コメントを書く

阪本一英 (26)

▽ 算数ノートを「書く力」

算数を文章化して考えてみよう

河田 慎太郎 (28)

《特別寄稿》

活用型学力と文学の授業

—— 文学的コミュニケーションの可能性 ——

土山和久 (30)

【実践】

育てた小麦から世界を広げよう(Ⅰ)

—— 五年「しごと」 ——

堀本三和子 (36)

低学年の子どもの運動感覚を培う

—— 「てつぼうや とびばこで あそぼう」 ——

阪本一英 (42)

ボディパーカッションを使って表現しよう

—— 三年生での実践を終えて ——

中村征司 (48)

五年「流れる水のはたらき」

—— 木津川での観察体験と学習をつなぐ ——

中野直人 (54)

◆ 子ども記 「しごと」が生まれる

清水 聖 (60)

《実践寄稿》

「書く」学習活動を通して児童の理解を深める授業実践

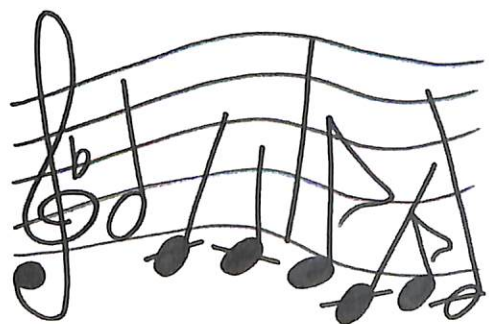
—— 「算数日記」と「ノートまとめ」の実践から ——

嶺 篤史 (62)

会員のひろば (68)

あとかぎ (70)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

のびてゆく なかよし音楽会(12月)
学び合うしごと学習

《序 文》

重ね合う経験

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 自立的な学びと話す力② ——

「話す力」が育つ学校
話すことを楽しむ学校
「話す力」を育む環境

日和佐 尚 (4)
阪本一英 (10)
西田 淳 (16)

特集: 「話す力」をどう育てていくの?

- ▽ 話せる子どもを育てるには
話すことが苦手な子への指導の手立て 堀本三和子 (22)
- ▽ 「話す力」を育むために
一年生入学後から始める「話す力」の素地作り 豊田雅樹 (24)
- ▽ 「話す力」を育てる教師のはたらき
「待つ」「書く」が育てる「話す力」 清水 聖 (26)



▽ 話せる子どもが育つ学習とは

学びの意義と考えの根拠を持つことで育つ「話す力」 服部真也 (28)

《特別寄稿》

「しごと」実践における話し合い活動の言語計量分析

森 篤嗣 (30)

【実践】

「人と自然とのつながりを考える」三年(しごと)

—— 理科的生活、栽培活動からしごとの学習へ —— 杉澤 学 (36)

四年月組「しごと」学習

—— ロボット研究の展開 —— 河田 慎太郎 (42)

四星ダム研究所 四年(しごと)

—— 私たちのくらしと水 —— 内山 奈々絵 (48)

グループなかよしの活動(保健グループ)

仲 敦子 (54)

◆ 子ども記 伸びてゆく子ども

太田原 みどり (60)

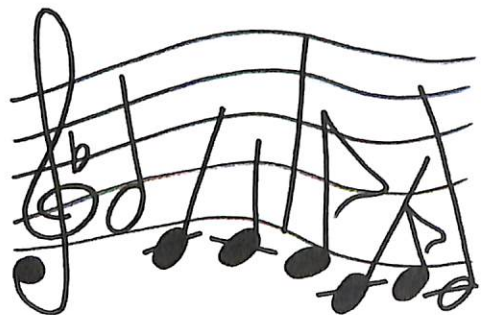
《実践寄稿》

低学年「ガイド学習」の取り組み

—— 小規模複式学級より —— 近藤 拓也 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵: 服部真也、カット絵: 服部真也



《クラブピア》

6年生 しごと合宿(9月17日～19日)

《序文》

この春、一年生の教室で

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 自立的な学びとつなぐ力① ——

つなぐ力により思考が深化する算数学習

日和佐 尚 (4)

「つなぐ」意識が自律的な学びを深める

西田 淳 (10)

「つなぐ」力とそれを育む要件

清水 聖 (16)

—— 日ごろの学級指導に着目して ——

特集：1年生の「つなぐ力」とは？

▽1年生の「つなぐ力」とは？

つなぐることを楽しむ子どもを育てる 堀本 三和子 (22)

▽しごとの学習における「つなぐ力」

社会生活とのつながりを実感するフィールドワーク 杉澤 学 (24)

▽学びの伝統をつなぐ力とは？

異学年合同による行事運営を通して育つ伝承力 中村 征司 (26)

▽学校生活における「つなぐ力」

つなぐ力を育むために工夫していること 内山 奈々絵 (28)

《特別寄稿》

21世紀型学力の育成

—— プロセスとインタラクシジョンの充実による汎用的能力の育成 —— 田村 学 (30)

実践

学級共通の関心事で学びをつくる

—— 1年生の「朝の会」と「しごと」学習 —— 阪本 一英 (36)

「けいこ(算数)」における自律的な学習を創るために②

—— 2年生、夏休み明けからの新たな試み —— 豊田 雅樹 (42)

造形遊び「空に描こう」で育つ「創造的な技能」

—— けいこ(造形) 6年生 —— 服部 真也 (48)

高学年の食の学習

—— 「感覚を研ぎ澄まして食べることを楽しもう」(四年) —— 太田原 みどり (54)

◆子ども記 収穫の喜び

河田 慎太郎 (60)

《実践寄稿》

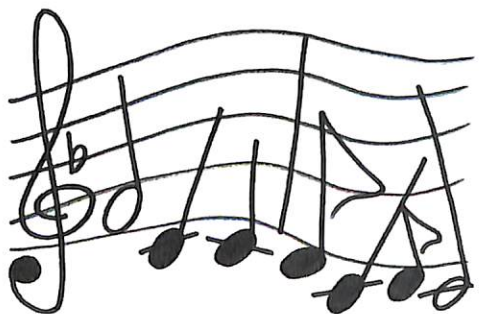
あさがおへの愛着と気付きの連続、あたたかみのある主体的な栽培活動をめざして

—— 1年 生活科 栽培活動「こぎけんいかか？わたしのあさがお」 —— 小川 香奈子 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

1年星組「たのしいしようがっこう」

《序文》

言葉を留めること

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法

—— 自律的な学びと書く力① ——

書くことよって自分の学びや自分のあり方を見つめる

—— 六年生のしごこの学習の事例を通して ——

杉澤学 (4)

書くことで磨かれる考える力

阪本一英 (10)

わが校の充実した「書く活動」の取り組み

河田慎太郎 (16)

特集：「書く力」をどう育ていくの？

▽日記指導で見えた「書く力」

継続的に書くための手立て

日和佐尚 (22)

▽おたよりで伝える「書く力」

学級だより・学年だより・理科だよりを書く楽しみ

谷岡義高 (24)

▽造形領域に見える「書く力」

書くことで育まれる「造形的思考力」

服部真也 (26)

▽「書くこと」をいやがらない子に

体育学習における書くことを通して見た子どもの姿

内山奈々絵 (28)

《特別寄稿》

《特別寄稿》

川口英明の球技教材研究

—— ベースボール型球技の教材づくり ——

功刀俊雄 (30)

【実践】

聞き合いによつて考えが深まる

—— 「大造じいさんとガン」(五年) ——

西田淳 (36)

「けいこ(算数)」における自律的な学習を創るために

—— 二年『かくれた数はいくつ』の実践を通して ——

豊田雅樹 (42)

くらしの中の「つくる」「つかう」

—— 紙をつくるうー(五、六年・しごと)④ ——

清水聖 (48)

ボディパーカッションで伝えよう

—— 三年生での実践を通して ——

中村征司 (54)

◆子ども記 臨海合宿

仲敦子 (60)

《実践寄稿》

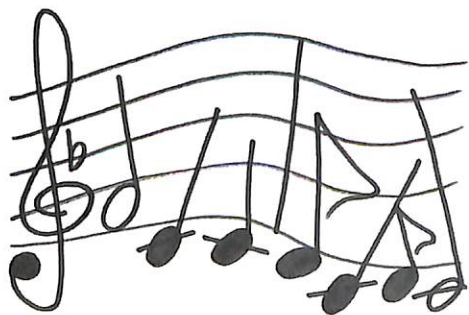
「気付き」から追究の課題へと迫る単元・授業づくり

—— 三年生理科「電気で明かりをつけよう」の実践から ——

西村綾 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《クラブピア》

委員会の活動 (かんきょう委員会) (けんこう委員会)

《序 文》

ことばの方向

成瀬 九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法

—— 自律的な学びと話す力① ——

「話す学習」を考える

谷岡 義高 (4)

学習力の基礎となる「話す力」

堀本 三和子 (10)

子どもが話す力を伸ばす環境作り

中村 征司 (16)

特集：「話す力」をどう育てていくの？

▽行事の中の「めあて」

役割や目標を意識して考えをまとめる

阪本 一英 (22)

▽話す力を育むには

良き聞き手も同時に育てる

西田 淳 (24)

▽「話す力」を育む風土

子どもが話す機会を多くつくる

清水 聖 (26)

▽理科学習で見えた「話す力」

理科の学習を行う中で気がついたこと

中野 直人 (28)

《特別寄稿》

一人ひとりが深く学ぶことのできる教室に欠かせないこと

吉永 紀子 (30)

【実践】

「ありの行列」(光村図書三年上)から

「ありの生活」(自作説明文教材)への発展学習①

—— 「理科的生活」を足場にけいこ国語とけいこ理科の含科学習 —— 杉澤 学 (36)

さらなる独自学習のすすめ

河田 慎太郎 (42)

—— 日記での学び ——

「らいつのおと」の学習を通して優しい子に育つ姿

(なかよし 六年生)

服部 真也 (48)

冬を楽しもう(表現運動)

内山 奈々絵 (54)

◆子ども記 なかよしひろば

豊田 雅樹 (60)

《実践寄稿》

夢中になれる体育学習をめざして

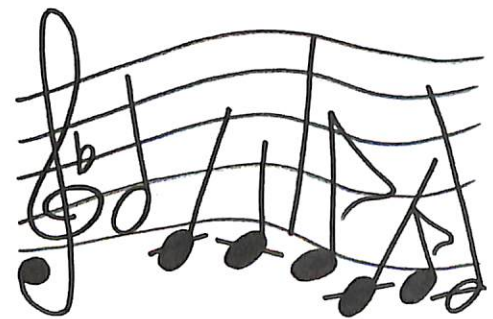
—— 二年生 器械・器具を使った運動遊び ——

榎田 武志 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (70)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

異学年なかよし交流 (幼稚園給食体験)
異学年なかよし交流 (グループなかよし)

《序文》

「あしあと」をエビデンスに 森本恵子 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 探究と学び合いのあしあと ——

さらなる独自学習と関連する学びのあしあと

目和佐 尚 (4)

探究と学び合いのあしあとに見る子どもの自己発展

堀本三和子 (10)

探究と学び合いの「あしあと」で深める思考

阪本英 (16)

《特別寄稿》

「伸びて行く」の凄味

—— または三歳から七歳までの「奈良の学習法」 ——

西村拓生 (22)

◆ 子ども記 やってみなくちゃわからない 豊田雅樹 (28)

実践

「生きものあそび」から「身近な自然の観察」へ

三年 (けいこ理科) 杉澤 学 (30)

表現力を伸展させる算数学習

四年「小数×整数、小数÷整数」 河田 慎太郎 (36)

くらしの中の「つくる」「つかう」

—— 紙をつくる③ —— (五、六年・しごと) 清水 聖 (42)

ボールゲームをしよう (三年) 内山 奈々絵 (48)

◆ 教師の日記 「熱血」よりも「情熱」を 西田 淳 (54)

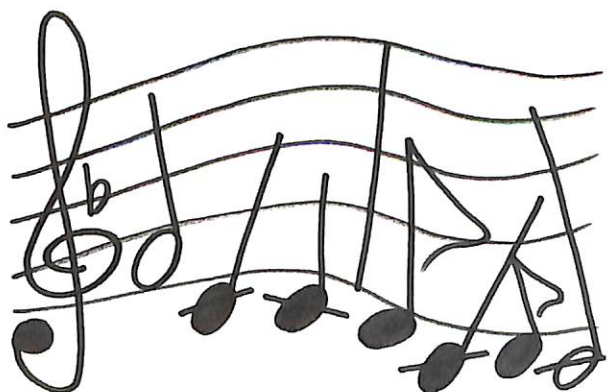
◆ 秘 訣 自律的な学習活動の秘訣 谷岡 義高 (56)
グループなかよしの活動とは 廣津 友香 (59)
↳ 器楽グループの活動より↳

《実践寄稿》

説明文教材において、子どもたちが筆者の表現の特質を
探究していく授業をめざして 若松 俊介 (62)
—— 五年「生き物は円柱形」(本川 達雄) ——

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラビア》

3年星組 「低学年なかよし集会のしごと」
3年星組 「学び合う学習の様子」

《序 文》

子ども達から学ぶ 森本恵子 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 探究を生かす学び合い② ——

子どもの心に灯をともし

(相互学習の意味や価値)

杉澤 学 (4)

学び合いの成立要件

(しごと学習において)

木村光男 (10)

探究を生かす学び合いにするために

(活動設定の「方法」について)

廣津友香 (16)

《特別寄稿》

「内なる目」「外なる目」からみた
奈良女子大学附属小学校

崎濱秀行 (22)

◆ 子ども記 小動物のいる教室

河田 慎太郎 (28)

【実践】

くらしの中の木を探ろう (四年)

堀本 三和子 (30)

言葉や表現に着目して読もう

西田 淳 (36)

物語「初雪のふる日」(四年)

一年生における、「けいこ(算数)」の学習をどうつくるか

100までのかずのけいさん

豊田雅樹 (42)

なかよし集会の発表にむけた子どもの自律的な取り組み

1 ミュージカル「スイミー」(二年)

中村 征司 (48)

◆ 教師の日記 子どもとだから見えること

阪本 一英 (54)

◆ 秘 訣 こだわって描く「写生会」の秘訣

服部 真也 (56)

子どもから子どもへ発信する
「くらし委員会」の活動

太田原 みどり (59)

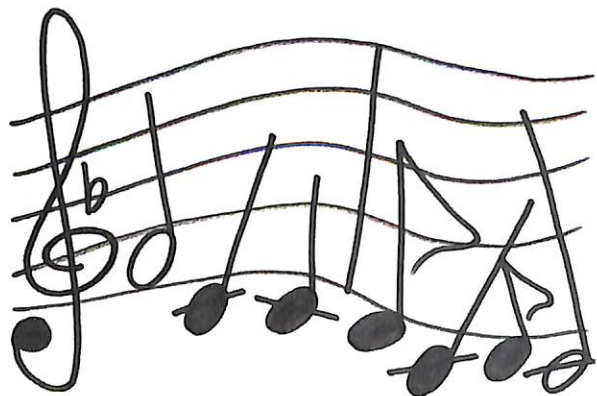
《実践寄稿》・伝統や文化を育む授業づくり
主体的に学ぶ体育学習をめざして

1 児童と共につくるソフトバレーボール

森 義仁 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《グラフィア》

1年星組 「6年お米プロジェクトとの交流」

《序文》

学び合いから
探究における大ジャンプを目指せ 森本恵子 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 探究を生かす学び合い① ——

相互学習のあり方を問う 谷岡義高 (4)

「聞き合い」から「学び合い」へ 堀本三和子 (10)

学びを深める「相互学習」を創るには 西田 淳 (16)

《特別寄稿》

若い教師に「自律的学習法」を
いかに伝えるか 松本 康 (22)

◆子ども記 曾爾合宿に行ってきました 内山 奈々絵 (28)

【実践】

子どもと創る総合的な学習 阪本 一英 (30)

—— 六年生前半の「しごと」学習の取り組み ——
せつめいのしかたを考えよう 大野 智子 (36)

—— 「すがたをかえる大豆」(三年) ——
囃子ことばをつくろう 廣津 友香 (42)

—— 民謡《八木節》を教材曲として(4年) ——
生活と学習をつなげる独自学習 河田 慎太郎 (48)

—— 面積の学習を通して ——

◆教師の日記 伝統の重さ 堀本 三和子 (54)

◆秘 訣 運動会をつくる秘訣 日和佐 尚 (56)

幼小連携を通して 木村 光男 (59)

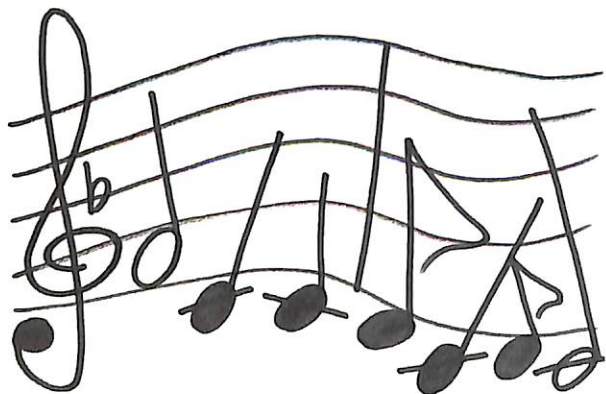
子どもの主体性を育む

《実践寄稿》・伝統や文化を育む授業づくり

対話を軸とするわらべうたを素材とした音楽科授業 硯 阿哉子 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也



《クラブ》

- 5年星組 「独自学習の様子」
- 5年星組 「自由研究発表」

《序文》

- 探究(研究)を続ける 森本恵子 (1)
- きっかけとなった恩師との出会い

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
 探究や学び合いを支える教師のはたらき

探究の方向と方法の樹立に徹せよ。

(独自学習の指導)

子どもの学習生活を育む教師の働き

入学当初の子どもたちの学習生活

自律的な学びを支える

《特別寄稿》

「成長し続ける教師達」に学ぶ

—奈良女子大学附属小学校における児童中心主義—

◆子ども記 ある公園での出来事

- 杉澤 学 (4)
- 阪本 英 (10)
- 大野 智子 (16)
- 若井 幸子 (22)
- 廣津 友香 (28)

【実践】

三年理科の「重さ・電気・磁石」

単元における金属に関わる学習

「自分事」で築く関係性

—「年生国語」くじらぐも」から—

「人ほどのように『恐怖』を感じるのか」の探究

—造形グループ「お化け屋敷」実践から—

子ども理解を基にした担任と養護教諭との連携

◆教師の日記 新米副校長でんでこ舞い

◆秘 訣 歩走練習・歩走納会

子どもが練習を進める
 なかよし音楽会

《実践寄稿》・伝統や文化を育む授業づくり

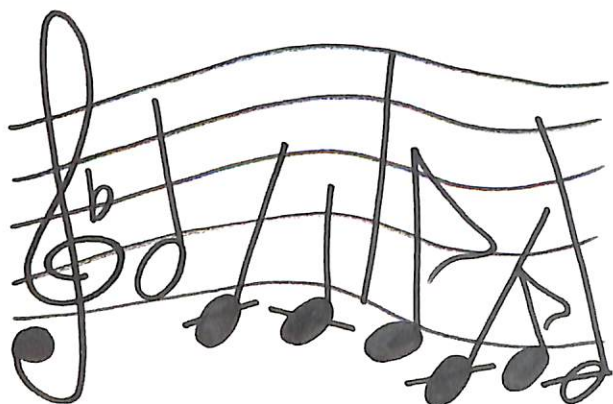
伝統や文化を通して地域のよさを

実感する(総合的な学習の時間)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

- 谷岡 義高 (30)
- 木村 光男 (36)
- 服部 真也 (42)
- 城本 知容 (48)
- 日和佐 尚 (54)
- 河田 慎太郎 (56)
- 中村 征司 (59)
- 上野 環 (62)



《クラブア》

平成25年度 臨海合宿

《序文》

探究を続けるために 森本恵子 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法

一人ひとりの探究②

独自学習における一人ひとりの探究

日和佐 尚 (4)

―「学習研究」誌(独自学習号から学ぶ)―

探究における問いの生成と発展

木村光男 (10)

「考えどころ」で育つ子どもの探究

服部真也 (16)

《特別寄稿》

教科等における食に関する

上田 由喜子 (22)

指導の役割と学習評価

◆子ども記 エントリータイムの魅力

堀本三和子 (28)

【実践】

子どもの学びを育む運動ランドの取り組み

―高学年の子どもの学びの様子―

阪本一英 (30)

子どもの読みの素晴らしさを
感じながら、ともに学習をつくる

―物語の文章構造にも目を向ける子どもたち「白ひょうし」(四年)―

西田 淳 (36)

泥だんご遊びからわらべ歌づくりへ

―二年月組「泥だんご遊び」の実践事例から―

廣津友香 (42)

低学年の食の学習

―食べ物と体のつながりを考えよう(三年)―

太田原 みどり (48)

◆教師の日記 相互作用を通して成長することの姿

城本知容 (54)

◆秘 訣 校外学習を成功させる秘訣

杉澤 学 (56)

探究が始まる秘訣
プロジェクト活動

清水 聖 (59)

《実践寄稿》

主体的に学びを切り拓く

図画工作科の学習スタイル

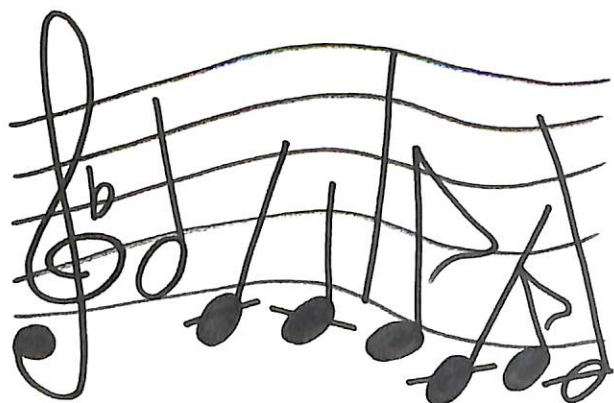
―奥行きを意識した題材配列の一例―

田中 伸 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (70)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也



《グラビア》

しごと学習「わたしのしごと みんなのしごと」
しごと学習 くらしの中の「しぐる」「つかう」

《序文》

探究心はどのように育つのか？ 森本恵子 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法

一人ひとりの探求①

自律的に学ぶ独自学習

谷岡義高 (4)

一人ひとりの学びを育てる

独自の追究によって育てたい力

堀本三和子 (10)

独自学習から始まる学習

河田慎太郎 (16)

算数を考える楽しさを味わおう

《特別寄稿》

子どもが自律的に学ぶ環境とは

岡村健太 (22)

子ども記 心のちから

太田原みどり (28)

【実践】

エネルギーと私たちのくらしを見つめる

少ないエネルギーでくらし道を探る① (五年・しごと)

杉澤学 (30)

読んで、かんそうをもとう

「ありの行列」(三年)

大野智子 (36)

くらしの中の「つくる」「つかう」

紙をつくる② (五、六年・しごと)

清水聖 (42)

「願い」とそれに伴う「表現のこだわり」

五年・けいこ(造形)題材「ちいさなおと」の実践を通して

服部真也 (48)

◆ 教師の日記

いつかは附小水族館を作りたい

中村征司 (54)

◆ 秘訣

高学年集会所

子どもたちの力で運営させる秘訣

阪本一英 (56)

子どもたちがつくる

「臨海合宿」の秘訣

西田淳 (59)

《実践寄稿》

主体として学び合う子どもたちを
育てる「朝の会」

柏木亮 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

