

刊行のことば 小林 毅 1

特別寄稿

個別最適な学びの源流 奈須正裕 8
「奈良の学習法」の「しごと」に学ぶ 田村学 10
奈良の学習法の実践研究 宇佐見香代 12
「奈良の学習法」の歴史的経緯に学ぶ 富士原紀絵 14

第1章

令和の日本型学校教育と「奈良の学習法」

「奈良の学習法」における 個別最適な学びと協働的な学び 阪本一英 18
知・徳・体一体で子どもを育む「奈良の学習法」 阪本一英 28
コラム 「私が見た奈良女附小」 服部泰久 33

第2章

「令和の日本型学校教育」を体現する学校の姿

〈日記で自分を見つめる〉 日記を書き続けることで伸びて行く 三井栄治 36
〈日記で自分を見つめる〉 充実した生活 充実した自己を創る 井平幸子 38

〈日記で自分を見つめる〉 自分の生活を向き合う日記 ～自らの学びを俯瞰し、省察する～ 武澤実穂 40
〈奉仕的に働く場〉 子どもが自ら動く 実行委員 中野直人 42
〈奉仕的に働く場〉 主体的に取り組む係や日直がつくる 子ども主体の学習生活 服部真也 44
〈教え伝える教育からの脱却〉 自分のためだけでなく、他者を意識し、その対象を広げてゆく子ども 長島雄介 46
〈教え伝える教育からの脱却〉 けいこ（算数）における生活と学習をつなげた単元づくり 三井栄治 48
〈教え伝える教育からの脱却〉 子どもが動くのを待つ 中野直人 50
〈教え伝える教育からの脱却〉 自ら学びを創るために～けいこ（国語）の独自学習を中心に～ 島袋光 52
〈多様な考えを受け入れ深める相互学習〉 相互学習の中の「なかよし」 河田慎太郎 54
〈多様な考えを受け入れ深める相互学習〉 相互学習の楽しみ 井平幸子 56
〈多様な考えを受け入れ深める相互学習〉 相互学習の中の「なかよし」 清水聖 58
〈みんなで問いを共有しながら深める学習〉 体験から問いが生まれ、問いで深まる「しごと」学習 清水聖 60
〈みんなで問いを共有しながら深める学習〉 ストーリー追究の実践から 武澤実穂 62
〈みんなで問いを共有しながら深める学習〉 みんなと解く学びを楽しむ 阪本一英 64
〈子どもが生き生きと表現できる環境〉 教師の意識を変え、子どもが生き生きと表現する力を伸ばす 西田淳 68
〈子どもが生き生きと表現できる環境〉 子どもが自ら主体的に表現したいと思える環境づくり 中村征司 72
〈子どもが生き生きと表現できる環境〉 本校におけるダンスの価値 青木恵子 74
〈子どもたちの知・徳・体を一体で育む〉 3人組で走る歩走納会 武澤実穂 78

〈ICTを活用した個別最適な学び〉 ICT活用における教師の役割	中村征司	80
〈ICTを活用した個別最適な学び〉 楽しくて便利だから使う学級なかよしでの タブレット端末の活用	中野直人	82
〈研究開発学校について〉 「かがやく」の時間で、豊かな人生を切り拓く子どもを育てる	西田淳	84
コラム 「私が見た奈良女附小」	檜原貴博	93

第3章

個別最適な学びと協働的な学びを一体的に育む 「奈良の学習法」

「しごと」の学び		96
「しごと」奈良にリニア（4～6年）	清水聖	98
「しごと」 みんなが過ごしやすい「校内の設備」を考える（5年）	服部真也	102
「しごと」 こんなもの こんなこと みつけたよ ～いきもののじじつから～ （1年）	長島雄介	106
「けいこ」の学び		110
「けいこ（国語）」 題名の意味を考えよう「一つの花」（4年）	井平幸子	112
「けいこ（国語）」 つながりのある国語学習を目指して「やまなし」（6年）	島袋光	116
「けいこ（算数）」 場合を順序良く整理して ～並べ方～（6年）	河田慎太郎	120
「けいこ（算数）」 主体的に学ぶ力を育む「生活算数」～くらしの中の対称な図形～ （6年）	三井栄治	124
「けいこ（理科）」 動物の生命を見つめよう ～みんなで様々な動物を飼育しながら～ （5年）	長島雄介	128

「けいこ（理科）」 理科で学ぶ子ども（5年）	中野直人	132
「けいこ（音楽）」 よりよい表現を追究する音楽学習 ～音楽会に向けた練習を通して～	中村征司	136
「けいこ（音楽）」 気づく力を育み、表現をひろげていく	天池美穂	140
「けいこ（造形）」 「子ども」から始める（5年）	服部真也	144
「けいこ（体育）」 動きを高めよう！器械運動（5年）	武澤実穂	148
「けいこ（国際）」 自律的な学びを支えるけいこ（国際）の「相互学習」とは（2年）	朝倉慶子	152
「けいこ（食）」 給食から自分の生活に繋げる学習を目指して	太田原みどり	156
「なかよし」		160
「なかよし」 給食を足場に子どもの生活につなぐ ～グループなかよし・日記から～	太田原みどり	162
「なかよし」 「健康な生活」を自ら開拓していくくらしグループの活動	辻村琳	164
「なかよし」 「1・6ペア」の効果	河田慎太郎	166
「なかよし」 入学したその日から受け継がれる「なかよし」～一人の日記に着目して～	長島雄介	168
「なかよし」 学級生活のなかよし ～つながる前に大切なこと～	島袋光	170
「なかよし」 子どもが進める秋の大運動会	河田慎太郎	172
「なかよし」 表現することの楽しさや喜びを実感し、学校文化の継承が行われる 「なかよし集会」	西田淳	174
コラム 「子どもの風景」	朝倉慶子	177
あとがき ー自律的に学ぶ子どもを育むー	阪本一英	178