

## 目 次

刊行のことば

**第1章 「奈良の学習法」で培われる「学習力」**

- |                       |    |
|-----------------------|----|
| 1. 学習力とは何か.....       | 8  |
| 2. 学習法の実践と学習力の育成..... | 10 |
| 3. 今、なぜ「学習力」なのか.....  | 11 |
| 4. 学習力を育む学校生活.....    | 13 |
| 5. 学びを支える基礎・基本.....   | 17 |

**第2章 「学習力」を育てる10の秘訣**

子どもが創る学校生活の秘訣

- |                     |    |
|---------------------|----|
| 1 生活を拓く「朝の会」.....   | 22 |
| 2 生活を見つめる「日記」.....  | 28 |
| 3 生活を深める「自由研究」..... | 34 |
| 4 生活を創る「日直」.....    | 40 |
| 5 生活を支える「学習環境」..... | 46 |

子どもが進める学習の秘訣

- |                       |    |
|-----------------------|----|
| 6 学習を進める「司会」.....     | 52 |
| 7 追究を始める「おたずね」.....   | 58 |
| 8 追究力を育てる「独自テーマ」..... | 64 |

9 相互学習を広げる「板書」	69
10 授業最後5分の「先生の話」	75

### 第3章 「学習力」の育つ学びの展開

1 「しごと」「けいこ」「なかよし」という教育構造	84
2 自立した「しごと」学習	88
実践1 さんぽを中心とした低学年の「しごと」学習	谷岡義高 88
実践2 けいこの課題学習に融合した「しごと」学習	太田 誠 94
実践3 自立に向かう中学年の「しごと」学習	都留 進 100
実践4 子どもが見方考え方を太らせていく「しごと」学習	廣岡正昭 108
実践5 「食」からつながる「しごと」学習	堀本三和子 114
実践6 『きになる木』の『はっぱ』をふやそう	小幡 肇 120
——5年「電気をつくる・電気を使う，大研究」——	
3 子どもが創る「けいこ」学習	
実践1 子どもが生きる国語学習	梶田萬理子 125
——2年「雨の詩を読もう」——	
実践2 きっちり「わかる」きっちり「できる」算数学習	日和佐尚 129
実践3 新しい歴史学習の構想	廣岡正昭 133
——『人物学習の構想』と『時代イメージの把握』——	
実践4 論理的な思考力を育てる理科学習	杉澤 学 137
——6年「奈良公園の生き物のつながりをさぐる」——	

- 実践5 子どもが生きる総合的な「忍者の体育」学習 …………… 岩井邦夫…141  
 —— 2年「学習の里・忍術村の豆忍者修業」の巻——
- 実践6 子どもの遊びから創る総合的造形学習 …………… 都留 進…145  
 —— 3年「あわの造形」——
- 実践7 豊かな情操を養う音楽学習 …………… 野崎宣器…149
- 実践8 暮らしを見つめる家庭科の学習 …………… 堀本三和子…153
- 実践9 学習に生かせる道具としてのコンピュータ学習 …………… 阪本一英…157
- 4 子どもが運営する「なかよし」学習
- 実践1 子ども自治を生み出す「なかよし委員会」…………… 金津琢哉…161
- 実践2 文化的奉仕的生活を創り出す「グループなかよし」…… 岩井邦夫…163
- 実践3 子ども文化を交流する「なかよし集会」…………… 日和佐尚…165
- 実践4 生活を協働する「臨海合宿」…………… 杉澤 学…167
- 実践5 子どもがつくる「運動会」…………… 阪本一英…169
- 実践6 徳性を陶冶する「学級なかよし」…………… 金津琢哉…171
- 実践7 子どもたちの保健室利用術 …………… 矢田留美子…173

あとがき「学習法のいのち」

我が校のホームページ ……81

コ ラ ム 音楽室探検 …………… 175

「心一つに」…………… 176